**学风知识竞赛复习题**

（仅供参考）

**1**、党的教育方针是怎样表述的？

坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的教育方针的第一句话“二为”，规定了教育的社会主义性质，社会主义方向。第二句话的“两个结合”，讲的是实现培养目标的基本途径。第三句话讲的是培养目标，也是高校的根本任务。

**2**、国家中长期教育的战略目标是什么？

战略目标是：到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

**3**、“教育纲要”提出 “20字”的工作方针，你知道是哪“20字”吗？

 即“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。

**4**、“教育纲要”的战略主题的核心是什么？

 战略主题的核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体同学，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

**5**、“教育纲要”在更新人才培养观念中提出要树立哪几种观念？

 一是要树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才。二是树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。三是树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性化发展，不拘一格培养人才。四是树立终身学习观念，为持续发展奠定基础。五是树立系统培养观念，推进小学、中学、大学有机衔接，教学科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会紧密结合，形成体系开放，机制灵活，渠道相通，选择多样的人才培养体制。

**6**、“教育纲要”提出“创新人才培养模式”要哪三个“注重”？

 一是注重学思结合；二是注重知行统一；三是注重因材施教。

**7**、什么是素质教育？

 素质教育是同它相对应的应试教育而言。素质教育是对学生进行德育（思想政治素质）、智育（科学文化素质）、体育（身体心理素质）、美育（审美修养素质）四种基本素质的教育。

**8**、素质教育的实质是什么？

 实质就是全面贯彻党的教育方针，践行马克思主义的人的全面发展观，核心是解决好培养什么人，怎样培养人的重大问题。

**9**、“教育纲要”指出“当前素质教育推进困难”，难在哪里？

 原因有二：一是应试教育与素质教育是两种根本不同的教育观念，旧的教育观念不根本改变，素质教育就是一句空话。二是由于教育发展不均衡，为了追求优质教育资源，因而出现了激烈的考试竞争，加重了学生的课业负担，严重阻碍了素质教育的推进和教学质量的提高。

**10**、“教育纲要”提出要着重提高学生哪三种能力和哪“四学会”？

 三种能力是：学习能力、实践能力、创新能力。四学会是：学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事。

**11**、什么是思想品德？

 思想品德是一种社会意识，是一定的社会意识在个人身上的具体表现，是个人在对待和处理各种社会关系的一系列行为中表现出来的稳定的思想倾向和特征。

**12**、思想品质有哪几个特点？

 一是思想性。它是人的社会存在的反映，具有鲜明的社会性，带有一定的阶段性。

 二是个体性。一个人的思想品质是一定社会经历和社会地位的反映，是个体实践的产物，具有鲜明的个体性。

 三是相对稳定性。它同随着客观的情况变化而变化的思想不同，是在一系列行为中表现出来比较稳定的思想倾向和特征，具有相对的稳定性。

 四是能动性。思想品质和其它精神品质一样，也具有能动性的特点。某种思想品质一经形成，就成为人的社会实践的指南和精神动力。

**13**、思想品质纵向结构是由哪几个基本元素构成的？

 ➀立场。指一个人看待和处理各种社会关系的立足点，或称“心理位置”。它属于观念形态的东西，具有主观的选择性和能动性。立场是人的一切思想活动的起点，每个人都站在一定的立场上认识各种社会观念，处理各种问题。它直接决定着人们对事物认识和态度正确与否。➁观点。它在一定立场的基础上形成，又反过来对立场的选择、变化起着一定的指导作用。观点是人的思想品质的核心，是人的全部思想活动和行为的调节器。观点正确，才能形成正确的态度，确定正确的目的，采取正确的行动。观点错了，态度、目的、行动也就跟着错。因此，培养良好的思想品质，必须把提高思想认识，端正思想观念摆到核心位置。➂情操。指人对各种社会关系，社会观念深厚而稳定的态度。它对于立场的选择，观点的形成有一定的影响和制约作用。➃意志。指一个人在履行政治、道德和纪律等社会义务方面的意志品质。它是思想品质中的一个重要心理成份，是由立场、观点和情操向实践转化的必要条件。➄作风。指一个人在履行社会义务过程中形成的习惯化了的行为方式。它是上述元素的外在表现。良好的作风是在四元素基础上，经过长期的实践活动一点一滴养成的。

**14**、思想品质的横向结构是由哪四个基本元素构成的？

 ➀政治品质，是指一个人对待和处理社会政治关系方面所表现出来的稳定的思想倾向和特征。其内容包括：对社会政治制度、政治生活，对阶级、国家、政党和社会团体及其相互关系所持的主场、观点和态度等。➁道德品质。内容包括对个人利益与他人利益，与国家、集体利益的关系，以及对祖国、劳动、人生、荣誉、婚姻、家庭、职业等稳定的看法和态度。➂法律观念。包括社会主义法制观念和态度的组织纪律观念两个方面。➃世界观。包括对物质和精神，认识和实践，生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，社会存在和社会意识相互关系的看法；对自然和社会发展变化的看法等。

**15**、有人说：“科学技术是把双刃剑”。你怎样看？

 我认为这话是正确的。科学技术本身虽然没有立场，但是运用科学技术的人是有立场的。他既可以运用科学技术给人们造福，也可以用科学技术害人。今年初，警方在成都一制药厂破获一起制造冰毒大案。该厂老总是成都某高校制药专业的高材生，提供冰毒配方的是这所高校制药专业博士研究生，也是一名高材生。所以，党的教育方针明确规定：教育为社会主义现代化服务，为人民服务。

**16**、什么是学风？

 学风是指学校和学术界的风气。它包含两层含义，一是指学校的治学精神、治学态度、治学原则。二是指学生的行为规范和思想道德的集体表现，是学生在学习过程中所表现出来的精神风貌。学风也特指学生的学习态度和学习风气。

**17**、“教育纲要”指出：“要养成良好的学风”。我们个人应该怎么落实？

 一是深刻认识良好学风对个人成长、成才的重要意义。

 二是针对当前自己在学风建设上存在的主要问题，采取切实措施加以纠正。

 三是良好的学风是靠一点一滴养成的 。

**18**、专家研究指出：良好的学习习惯要经过90天的重复，三个阶段的培养才能养成。你知道是哪三个阶段吗？

 第一阶段：1-7天，特征是刻意，不自然。

 第二阶段：7-21天，特征是刻意，自然，但一不注意，仍会还原。

 第三阶段：21-90天，特征是不刻意**，**自然，这就是习惯。

**19**、什么是正确的学习态度？

 正确的学习态度是指对学习的认识和行动两个方面都正确。具体体现在以下五个方面。一是学习有正确的政治方向。即坚持学习为社会主义现代化服务，为人民服务。即同学们常说的为振兴中华而学习，为祖国复兴而学习。二是有明确的学习目标。即德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。三是学习积极主动、自觉。四是学习方法适合自身的实际。五是学习效果好。

**20**、怎样端正学习态度？

 同样是学习，学习态度不同，学习结果也就完全不同。如何端正学习态度：

1. 深刻认识学习的极端重要性，尤其是深入到实践中去，亲身感受学习的重要性。
2. 不断激发自己的学习需要。像自己需要空气、阳光一样需要学习。
3. 认真总结自己的学习经验和不认真学习的教训，这是端正学习态度的一个有效的方法。

**21**、有人研究指出：学习动力的大小，取决于三个因素。你知道是哪三个因素吗？

 一是动机的程度，即需要的强弱，迫切程度。

 二是动机清晰度，包括目标的明确程度，实现目标的自觉程度和精力集中程度。

 三是目标程度。一般而言，距离目标越近，动力程度越大；程度达到最大值，目标实现，程度减弱。随着新的目标的确立，进入新的循环。

**22**、“教育纲要”指出“培养学生的兴趣和爱好”。什么是兴趣爱好？培养兴趣爱好的意义何在？怎样培养兴趣爱好？

兴趣爱好---即对某个事物具有浓厚的喜好情绪。是个人对客体的选择性态度，是由于客体的生活意义和在情绪上的吸引力所致，表现为积极探求某种事物认识倾向。

意义：兴趣是爱好的推动者，而爱好则是兴趣的实行。有爱好，一定有兴趣，而有兴趣可能有爱好，也可能没有爱好。

兴趣爱好是人才成长的起源。兴趣和爱好比较广泛的人，眼界比较宽广，比较容易从多方面得到启发而促进创造性活动取得成功。兴趣爱好对人才成功有重要的意义。广泛的兴趣爱好，促使人去接触和注意多方面的事物，为成才创造有利的条件。而中心兴趣使人获得深远的知识，发展某个方面的特殊才能，使活动富有创造性。

一个人的兴趣爱好不是天生的，而是后天培养的。怎样培养兴趣爱好，根据一些成功的经验，主要有三点。一是在生活和实践中培养，使兴趣爱好进一步形成和发展。二是强化兴趣爱好意识。对好的苗头及时促进和鼓动。三是积极疏导。有人见异思迁，常常是一种兴趣刚建立起另一种兴趣就被代替；有人只把兴趣停留在期望和等待上，而缺乏推动力；有人把兴趣建在有害无益之上等等都需要认真加以引导。

**23**、有人提出培养兴趣“三结合”，你知道是哪三结合吗？

 即把兴趣的培养同培养远大目标相结合；同实践活动相结合；同养成思考的习惯相结合。

**24**、“教育纲要”指出：“激发学生的好奇心”。什么是好奇心？激发好奇心有什么意义？怎样激发学生的好奇心？

 好奇心，就是对自己所不了解的事物产生新奇而感兴趣之心。好奇心，可以分为童稚型和成人型两种。童稚型好奇心，以广泛性为特征；成人型好奇心已经转移到认识世界并改造世界的能力兴趣方面，并带有明显的专一性---对所有的事物普遍发生好奇，转移到主要对某些事物发生好奇。

 意义：一是人们由于好奇心的驱使，从而对某些领域的事物产生了探索的欲望和动力。好奇心是萌生科学的幼苗。二是人们要不断有所发现，有所创造，就必须以强烈的好奇心为先导。好奇心可以激发人们思考，从而带来科学的发展。

 激发好奇心，可从以下几个方面入手。一是培养兴趣。兴趣和好奇心是连在一起的，培养兴趣是培养好奇心的一个重要方面。既要培养广泛的、多方面的兴趣，又要培养中心的、基本的兴趣。二是培养热情。对人生和事业的热爱是保持情感好奇心和创造力的前提。只有对生活充满热情的人，才能保持对周围世界的新鲜感。一个心灰意冷，悲观厌世的人，是不会有什么好奇心的。三是培养想问题，提问题的习惯。提问题是好奇心的强烈表现，要敢于提出问题，每天花时间想问题。

**25**、有人总结出专业学习“四趣”的经验，你知道吗？

 即“无趣—有趣—乐趣—志趣”。志趣是专业学习的最高思想境界。专业兴趣，就是把专业学习当成我们为社会，为人民服务要学习的真本事。本领越高，为社会、为人民做的贡献就越大。

**26**、大学生确立自己的奋斗目标，应遵循哪三项原则？

 一是个人的奋斗目标与社会的需要和社会发展的总目标紧密结合，形成合力，才具有无限的生命力。

 二是个人的奋斗目标要与自身的优势结合在一起，才能孕育出无限的创造力。

 三是远目标和近目标有机结合，才能不偏离方向，调动自身内在的积极性。

**27**、学风有哪十戒？

➀戒满- -满则无求。满足已有成就，就会缺失求知欲和上进心。

➁戒骄---骄则无知。骄傲自大，难知真理。

➂戒惰---惰则无进。怕苦、怕难、怕忙、自然难有长进。

➃戒浮---浮则不深。停在表面，不求深入，似懂非懂，自欺欺人。

➄戒躁---躁则无得 。坐不下来，钻不进去，毫无所得。

➅戒急---急则不达。想一口吃个胖子，必受规律惩罚。

➆戒粗---粗则易错。粗心大意，必然错误百出。

➇戒袭---袭则无创。不独立思考，何能创新？

➈戒奇---奇则常谬。猎奇逐轻，哗众取宠，无真才实学，必自误误人。

➉戒名---名则难实。追名逐利，必然学习不坚实，品性不老实。

**28**、学习有哪“十戒”？

 一戒学习的时候脑子里想别的事。

二戒坐一会儿，站一会儿，心神不定。

三戒找东西。

四戒不时喝茶，上厕所。

五戒写日记、写信、看信。

六戒在笔记本上乱写乱画。

七戒被电脑、游戏分心。

八戒被别人的活动和欢声乱了心。

九戒闲扯。

十戒打瞌睡。

**29**、“教育纲要”指出：“坚持知行统一”。什么是知行统一？为何要坚持知行统一？

 这里说的知是指科学知识，科学理论（革命道理），即真理。这里说的行，就是应用真理来分析和解决革命中的问题，我们学习生活中的种种问题。知行统一就是应用科学知识来指导我们的实践，指导我们的行动，使我们的行动始终遵循科学理论准则。坚持知行统一，就是坚持用正确的思想指导我们的行为，就是按学生成长成才规律办事。因而，坚持知行统一有利于学生成长成才；有利于克服行动的盲目性；有利于纠正目前知行脱节的问题。

**30**、“教育纲要”要求“坚持学思结合”，为什么？

 正确认识和处理学和思的关系，是我们学会学习必须认真解决的一个重要问题。

 我们要把所学的知识应用到实践中去，就必须经过我们的智能活动，对已获得的知识进行组合，改造，及新知识的繁衍和发展，结合实际问题，进行推陈出新的创造。知识是人们智能活动的基础，智能是人们运用知识，发现问题和解决问题的钥匙。我们学习知识，是为了用来思考和解决问题，而不断从思考和解决问题中掌握有关知识。所以“学而不思则罔，思而不学则殆”。我们只有坚持学思结合，才能不断增长知识，不断提高思维能力。

**31**、有人总结出“混”对学生个人心理的四大危害。你知道是哪四大危害？

 一是抑制学习兴趣。混的思想严重抑制了学生学习的需要，不仅提不起学习的兴趣，也体会不到学习的乐趣，更不用说建立学习的兴趣。使许多宝贵的时间白白浪费掉。

 二是动摇成才目标。混的思想不仅违背了自己的初衷，使自己丧失了学习的原动力，使自己处于一种朦朦胧胧、死气沉沉的气氛之中。

 三是消弱生活意义。混的思想使自己没有明确的生活目标，在学习面前出现懦弱、犹豫、颓废、胆怯、得过且过、意志退化，使自己成为生活的弃儿。

 四是影响个性健康发展。混像幽灵一样袭击大学生的心，使人丧失自己应有的理智和情感。什么自然变化、社会发展、人间沧桑、世态炎凉、国家兴亡，全都无动于衷，唯独残留着“阿混”的阴影，那将是一种多么可怕的情形。

**32**、某高校一课桌上有一则题为《教室铭》的诗：

 “分不在高，及格就行；学不在深，作弊则灵；斯是教室，唯我闲情。小说传阅快，杂志翻勤劲，琢磨下围棋，寻思看电影。无书声之乱耳，无复习之劳形。虽非跳舞场，堪比游乐厅。心里云：混张文凭。”你对此有何看法？

⑴、这绝不是当前学风的主流。主流是广大同学立志成才，发奋向上，勤奋学习。如果把《教室铭》看成当前学风的主流，那就是对广大同学勤奋学习，对广大教职工辛勤工作的否定。

⑵、对支流不能忽视。《教室铭》是对少数大学生“混”的心态的“实况录像”。虽然是支流，但绝对不能忽视。一是因为这种风气不利于学生的成长成才；二是支流与主流不是一成不变的。忽视支流，支流也可能转化为主流。

⑶、要解决学风建设上这些问题，绝非一朝一夕之事。我们每一个同学，都应以主人翁的精神，为养成良好学风做出自己的贡献。

**33**、最近，一大学毕业生小王，应聘湖北黄市某单位。现场写了一份200字的简历，错别字竟然有12个字之多。你对此有何看法？

 一、不管小王是学什么专业的，一份200字的简历竟然有12个错别字，这无论如何是说不过去的。

 二、这表明，大学里确有少数同学不学无术，在“混”，混日子，混文凭。我们对此应引以为戒！

**34**、有句格言：“有志者事竟成。”这句话是什么意思？

 志，就是人们所确定的奋斗目标以及为实现这一目标而下的决心。它是鼓舞人们前进的巨大力量。立志是成才，成就基业的大门，没有志，就没有目标。没有目标，东碰西撞，是不可能成才，成就基业。我们必须有志向和决心，经过努力，创造条件，才可能成就基业。

**35**、有句格言：“无志之人常立志，有志之人立长志。”这句话是什么意思？

这句话是说，志在专。一旦立志，就要专一。不要今天一个志，明天一个志。有些人这山望着那山高，见异思迁，老是想入非非。就是没有一个实实在在的长久之计。这样的人好比一杆没有秤砣的秤。立志贵在坚定，我们的精力和生命是有限的，只有把全部精力集中在一个确定的目标上，一往直前，毫不动摇，才能获得成功。

**36**、你听说过“囊萤夜读”的两个故事吗？为何后者被人讥笑？

东晋时代有个名叫车胤的人。从小勤奋好学，白天忙于生活，无时间读书，晚上有时间学习，却无钱买灯油。夏天的晚上，他捉来许多萤火虫，用来照明读书。他通晓多方面知识，后来成为名将。

后来，有一位书生，看了车胤“囊萤夜读”的故事，也因“囊萤夜读”在乡里闻名。乡里人都很敬佩他的行动，清晨便去拜访，书生家里人说，书生不在家，外出捕萤火虫去了，下午才回来。拜访人听罢，冷笑离去。

同是“囊萤夜读”，前者可贵，后者可鄙。因为书生不是学车胤的苦读精神，而仅仅是效仿那种“囊萤”的方法，舍本逐末，以图虚名。故可笑可鄙。

**37**、你知道什么是反馈调节吗？

反馈调节是控制论的一个基本方法。反馈调节就是根据目标变化信息的来回传递，作出相应的调节。在创造过程中，及时的有目的的积累知识，吸收才能，不断地调整知识结构，详略有方，就能有效的把学习的知识用于创造，是自己具有吸收和释放才能的最佳结构。

**38**、有同学说，“我是怕挂科，才考试作弊的。”你对此有何看法？

第一，怕挂科没有什么错。不挂科，这是学校对学生的最低要求。挂科说明他连起码的知识都没掌握。从某种意义上讲，怕挂科，是正常的。而“挂科”不怕，还满不在乎，就更可怕了。

第二，用考试作弊来解决“怕挂科”，是错上加错。因为挂科，说明没学习好，这本身就是一个错误。再用欺骗的手段避免挂科，那就错上加错。这是思想品质上的错误。一些考试作弊的同学付出沉重代价的教训，值得我们吸取。

**39**、有位“枪手”说，师兄英语二级考试两次都未通过，他找我帮忙，我说：“师兄的困难，就是我的困难。这个忙我帮定了。”后来在考场上被监考人员发现，我受到了严重处分。为了师兄，值！请问：你对此有何看法？

我认为这个“枪手”是个糊涂虫，他不是帮助同学，而是在帮倒忙。第一，英语二级考试，是国家对考生掌握英语能力和水平的重要考察手段。冒名代考，欺骗国家对考生的考核，这是违反诚信的基本准则，应该在良心上受到谴责。第二，冒名代考是严重违反考场纪律的行为，代考者和被代考者都应受到严重的处分。因此，代考不是在帮助同学成长成才，而是在帮助同学犯错误，是害了同学。这种帮倒忙的行为，我们是绝不能干的。

**40**、有同学在学校公布栏，见了学校对考试作弊学生的处分决定后说：“笨蛋！我考试作弊从来没被人抓住过。”这话错在哪里？

最根本的错误是荣辱不分，是非颠倒。把考试作弊这样可耻的行为，因未被抓住而得意。对这种荣辱不分的人，应群起而羞之。让他为不知羞耻而付出代价。

考试分数，是衡量学生理解与掌握知识程度的主要指标。我们应老老实实地接受组织上对自己的考察。

**41** 、马克思锻炼记忆力的秘诀是哪三个字?

马克思具有非凡的记忆力，他锻炼记忆力的秘诀是博、记、读三个字。

博---就是博览群书。他一生博览了各国的历史、哲学、政治经济学和文学等书籍，学识渊博。

记---他用各种各样的方法加强记忆。有时一段书要看好几遍，并在疑难的地方用铅笔做上记号，重复记忆。

读---他对语言特别感兴趣，经常用外国的语言背诵名人的诗歌和作品，锻炼自己的记忆力。每隔一些时间，就重读一次他的笔记和书中的摘句，用以巩固记忆。

**42** 、有人总结出竞赛对成才有三种作用。你知道是哪三种作用吗？

一是有助于培养人的个性心理品质，竞赛能够促使人精神焕发，情绪饱满，并能考验和锻炼人的意志。

二是竞赛能增强人的智力效能，促使人的记忆力集中，知觉敏锐准确，记忆状态良好，想象丰富，思维敏捷灵活，操作能力提高，充分发挥和调动人的创造性能力。

三是竞赛的条件有可能促进学习质量的提高。

**43** 、读书笔记记什么？

主要记三方面的内容：

一是摘录书中的精华，为积累资料而记。

二是记个人对书中观点和意见，赞成或反对，发挥或批判。为的是锻炼和提高自己的分析和认识判断能力。

三是记读书时的联想，独到见解。不马上记下，就会忘记。后两个方面记书上没有的东西，因而也是最最重要的。

**44**、古人云：“善学者，师逸而功倍；不善学者，师勤而功半。”这句话是什么意思？

 这句话是说，学生善于学习，老师费力少，学习效果好。学生不善于学习，老师费力多，学习效果还差。这里强调的是学生要学会学习，善于学习。

**45**、怎样才能做到善于学习？

 就一般而言，需要在以下五个方面下功夫。

 一是要有明确的学习目的。

 二是要养成良好的学习习惯。

 三是要制定明确而具体的学习计划。

 四是要勤奋学习。

 五是要不断探索和总结适合个人的学习方法，并努力在学习上有所创新。

**46**、有人提出善于学习，要从三个方面入手。你知道是哪三个方面吗？

 一是要善于向书本学习。

 二是要善于向群众学习。

 三是要善于向实践学习。

**47**、为何要制定学习计划？

制定学习计划是对自己的学习进行管理的一项技能，它能使我们明确学习目的，组织安排好学习任务，有效利用时间，提高学习效率。

**48**、制定学习计划要考虑哪六个要素？

 一个好的学习计划，应该具备六个要素：一要符合自己的实际。无论是学期计划、月计划、周计划、日计划，都要从个人的实际出发。二要有一定的灵活性。计划过死，难以执行。三要在时间安排上科学合理，劳逸结合，不能有劳无逸。四要突出重点，不要平均用力。五要内容具体，便于执行。六要有实施计划的督促措施，保证计划得以实施。

**49**、怎样听好课？

课堂是我们学习的主要渠道。听课的好坏，可决定成绩的优劣。如何听好课？➀课前做好准备。一是预习将要讲的新内容，对费解处应打上问号，等到老师讲解时要特别注意听。二是准备好书、笔、笔记本和作业本等用具。➁上课专心听。老师在讲新知识前，常要复习旧知识，这一环节切莫忽视。老师讲新知识时，我们要做到耳到、心到、手到、眼到、口到，争取做到边听、边分析、边理解、边综合、边笔记、边划符号，思路一定要跟着老师的思想走。有没听懂的问题，要立即做记号，或课堂上提问，或课后请教。➂课堂积极记忆，听课讲求重点，记忆也讲求重点。要采取理解、联想、比较、创造等多种方式，重复记忆。当堂记忆效果特好！➃及时小结。老师下课前要总结本课重点，我们应采取过电影的方法回忆重点，记下要求；小结听课的优缺点等。

**50**、当你在课堂上感到老师讲课枯燥、刻板时，怎么办？

办法是向自己提三问：一问自己的思维活动是否紧跟着老师讲课的内容，并努力发现和超过老师的思维。二问自己是否发现过老师无力说清或解释不清楚的问题。自己给予解释，课下与老师交谈。三问自己在课堂上是否排除了非智力因素的影响和干扰？如果你能够很好的解决这三个问题，不仅不会感到老师讲课枯燥、刻板，而且思维能力也会得到很大提高。

**51**、有人总结出读书的六种常用方法，你知道是哪六种吗？

 ➀带题求解法。带上渴望解决问题去读书，就好像给你的思想安上一个钻头，不至泛泛而读，空无提高。➁交替读书。大脑皮层是分区接受信息的，文理书交替阅读，相应区的脑细胞就会得到轮流休息，读书的效率就会明显提高。➂同类比较法。把论述同一问题的书多找几本比较着读，就可博采众长，集思广益；发现矛盾，深入研究，提高自己的认识水平。➃狼吞虎咽法。对你认为相对价值较低的书，就狼吞虎咽，快速泛读，高度概括即可，不必细细品读，浪费时间。➄老牛食草法。对你认为相对价值较高的书，不妨细嚼慢咽，同老牛反刍，慢慢精读，含英咀华。➅钩玄提要法。读书要通观全篇，反复琢磨，融会贯通，然后提炼出文章主旨，加强理解记忆、提高分析理解能力。

**52**、著名教育家陶行知先生提出学习上有哪十大“秘诀”？

一序，由浅入深，循序渐进；二勤，业精于勤，荒于嬉；三恒，持之以恒，锲而不舍；四博，从精出发，博览群书；五问，不耻下问；六记，多动笔墨，多做笔记；七习，温故而知新；八专，专心致志，专一博广；九思，多加思考，学会运用；十创，触类旁通，敢创新路。

**53**、何谓学习浏览？

当今世界，书报杂志浩如烟海，其中，绝大部分只能大略的看，泛泛的读，就像鲁迅说的，“随便翻翻”，就是所谓的“浏览”。

浏览一般略观大意，对于扩大视野，增长知识，很有必要。精度固然重要，但更多的读物只能粗知大意即可。

浏览可分为扫描式和跳读式两种。扫描式要求在阅读时一目数行，迅速扫视，撷取字里行间的重要信息。跳读式是为了一定的目的和需要，只读相关的章节和段落。两种方法互相结合，交替使用，并精力高度集中，才可能有好的效果。

**54**、什么是猜读？

猜读就是在读书的过程中，根据已知的内容推测未知内容。比如，看到标题，可猜测正文的内容，然后把正文与所推测的内容加以比较。读了开头猜测文章将有什么样的结果，读了上段，猜测下段，或是读了上句，猜测下句。猜测法，有利于读思结合，使阅读插上联想的翅膀，提高阅读的兴趣，猜读还能锻炼人的创造力。

**55**、不少专家学者都强调自学的重要性，为什么？

第一，师长的教诲，要靠自己去领会；第二，丰富的人类知识，要靠自己去吸收；第三，无穷的科学奥秘，要靠自己去思索。

**56**、如何提高自己的自学能力？

自学能力，是指一个人较少依赖他人帮助，掌握知识和运用知识的能力。主要包括独立阅读能力和独立思考能力以及灵活运用所学知识分析和解决问题的能力。如果把自学能力比做点金术，那么自学能力比黄金还要宝贵。

怎样提高自学能力，应当从以下三方面入手。一是确定学习目标、克服盲目性和随机性。二是制定具体的学习计划，循序渐进，脚踏实地，持之以恒。三是掌握收集和整理资料的技能。

**57**、自学有哪‘十忌’？

一忌选择学科不当；二忌好高务远；三忌常立志；四忌本本主义；五忌‘单打一’；六忌固执己见；七忌自暴自弃；八忌漫无目的；九忌浅尝辄止；十忌骄傲自满。

**58**、有人总结出大学生开展课外活动，需要坚持有四个原则，你知道是哪四原则吗？

一是坚持方向性原则，活动要突出鲜明的思想性和教育性，使学生尽快成才，这是开展课外活动必须遵循的原则。

二是注重整体性原则。课外活动与课内教育紧密结合，构成一个教育系统，为培养合格人才的目标服务。

三是把握群众性与量力性原则。增强课外活动的群众性，尽量使更多的同学有机会参加各种适合自己的活动，同时也要根据学校的条件和学生的情况来决定，不具备条件的活动不要勉强开展。

四是坚持实践性原则。高校实践性活动要向深度广度发展。向深度发展就要同科学研究相结合；向广度发展就是要同社会实践相结合，使学生的综合素质得到培养和检验。

**59**、我国著名学者王通讯提出的运筹时间原则，你知道是哪些吗？

第一，用精力最好的时间来干最重要的事。时间安排也要分轻重缓急，精力最好的时间，因人而异，各不相同。

第二，制定战略计划。就是要把时间运筹与成才结合起来。工具性的知识应早具备，勿临渴而掘井，宜未雨而绸缪。青少年时代不掌握外语，以后要花几倍的工夫。

第三，保持时间上的弹性。无论干什么工作，都要保持时间上的弹性，这样才有效率。

第四，检查时间是怎样花费的。时间是由分分秒秒组成的，不注重时间的人，绝对会被时间抛弃。检查时间的浪费，对提高利用时间的方法和效率作用极大。

**60**、怎样做好考试前的课程复习？

复习考试是大学生生活中比较紧张的阶段。学习通过考试进行总结，当然应重视。我们应明确，应考准备应从学习的第一天就开始。而考前的复习只是综合性的补习性学习。一定重点复习教学大纲中较难的章节。二是进一步理解教学内容难点和重点，从整体上把握知识的体系和内在的逻辑结构。三是复习已遗忘的部分和需要注入与补充思考的内容，切忌猜题复习。

**61**、有人总结出增强学习记忆力的六种方法，你知道是哪六种吗？

 一是强烈印象记忆法：就是重视新鲜事物对大脑皮层的首次刺激，用于记忆某种新的理论和定义。

二是并用记忆法：就是眼耳手嘴同时工作，使大脑处于积极运动中，此法适用于记外语单词。

三是争论记忆法：就是与别人就某个事物进行善意的争辩讨论，使大脑高度紧张。此法适用与纠正记忆错误，增强记忆印象

四是趣味记忆法：就是发掘事物的特征和有趣的地方，使大脑产生兴趣和联想。此法适用于记忆历史年代和人物，以及公式和符号。

五是归纳记忆法：就是对不同的内容进行分类和整理，理清大脑的记忆线条。此法适用于记忆广泛而互有联系的内容。

六是自编提纲记忆法：就是在读一本大部头著作时，按不同逻辑内容编写提纲，以减轻大脑的负担。此法适用于记忆某种学派的思想。

**62**、毛泽东同志在看书前为什么要先备好纸笔？

“不动笔墨不看书”。因为毛泽东同志看书时，在遇到他认为正确的观点，优美的文字，就用笔加上圈点，写上批语，他还特别致力于记读书笔记。他听课有“课堂本”，自学有“读书本”，选择原文有“选择本”，真可为分门别类，品种繁多。

**63**、你听过普利音律的七步思维法吗？

普利音律是比利时布鲁塞尔自由大学教授，世界著名物理学家，诺贝尔奖获得者，他成功的主要秘诀在与他的科学思维方法----“七步发”

1. 剖析---剖析旧理论，打开突破口
2. 提问---不断提高、寻找要害
3. 博采---广收博采，为我所用
4. 思考---反复思虑，分析综合，抽象概括
5. 立案---提出方案，严格论证
6. 求解---切实求解，升华理论
7. 应用---应用实际，以求验证

**64**、毛泽东同志在湖南第一师范读书时，同学们都知道他有“三不谈”，你知道是哪三不谈吗？

不谈金钱，不谈色情，不谈家务。他把全部的精力都用在学习、工作和体育锻炼上。

**65**、许多名人成功的经验都有“五”，你知道是哪“五”吗？

 “五勤”----法国著名作家巴尔扎克觉的经验是五勤：眼勤看，脑勤思，腿勤跑，手勤记，口勤问。

“五多”----科学幻想小说之父儒勒-瓦尔纳的经验是五多：多读、多思、多比、多用、多记。

“五心”----大发明家爱迪生的经验是五心：开始工作有决心，碰到困难有恒心，研究归纳要专心，反复学习要耐心，向人学习要虚心。

“五到”-----我国伟大的文学家鲁迅的经验是五到：读书要心到、口到、眼到、手到、脑到。

**66**、培根有句名言：“知识就是力量.”但有人说：“知识不等于力量。”你认为谁说的对，为什么？

要正确的回答这个问题，关键是如何理解培根“知识就是力量。”这句名言。知识就是力量，理解为知识可以（或者说升华）转化为力量，这话无疑是正确的。如果把知识就是力量，理解为知识等于力量显然就是错误的。伟人、名人、古人的名言、格言、警句是在一定具体条件下讲的话，我们在理解它时，需加以补充和说明。如我们在理解知识就是力量时，用后面说的那句话补充前面那句话，就成了“知识就是力量，但知识不等于力量。”那两句话都是正确的。

**67**、你知道鲁迅这个笔名的用意吗？

 “鲁迅”是周树人的笔名，他说，取这个名字是取愚鲁而迅速之意。他认为自己比较笨拙，在这种情况下，只有多勤勉，才能收到很同别人一样的效果。有人把鲁迅在创作上取得的成就说成是由于他具有天才，是天才的文学家，鲁迅却很有感慨的说：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的时间都用在工作上的。”

**68**、你听说过“苏阿芒”这个名字吗？

 苏阿芒是著名外语工作者苏承宋的笔名，苏承宋高中毕业后连续三年高考落榜，但他没灰心，决心要在外语方面做出成绩。他经过近十年的刻苦自学，除了能运用世界语，意、英、法和俄语外，还学会了西班牙语、瑞典、波兰、捷克、葡萄牙、丹麦、挪威等十多种文字，到上个世纪八十年代，他就在世界五大洲的四十个国家中，用二十多种文字发表了八十多篇文章，有人问他成功的秘密是什么？他回答说：“说一不二，认准一条路就坚决走到底。”

**69**、09年我校优秀学生标兵，农学08级学生于浩澎两年时间完成了四年的学业，现在申办中科院11年研究生。你对此有何看法？

于浩澎是名副其实的标兵，他最值得我们学习的有四点：

 一是志向远大，立志成才

 二是勤奋学习，不怕困难

 三是持之以恒，数年如一

 四是善于学习，讲究方法

**70**、什么叫“知识爆炸”？

 这个风行全球的摩登名词的意思是：人类创造的知识，主要是自然科学知识，在短时间内以极高的速度增长起来，有人综合计算，全世界的知识总量7-10年翻一番。

**71**、有人总结出对付知识发展高速的化的三种办法，你知道是哪三种办法吗？

第一种办法是窄化专业，就是在学完基础课之后的窄化。窄化专业易于突破一点，继而扩大战果，但窄化专业不等于窄化视野。

第二种办法是在知识的交界处做文章，国外有人称知识改组，国内也有人称知识杂交，它是走向成功的一个闪光路标。

第三种办法是做综合文章，由综合而创造，是迅速发展科技的一个重要门径。

对付知识爆炸的三种办法也是三条成才之路，窄化专业是“纵向成才”，知识杂交是“横向成才”，由综合而创造是“综合成才”

**72**、“教育纲要”为什么提出“坚持能力为重”？

 大学生不仅要有厚实和宽广的知识，还要有较强的能力。一般而言，人的知识多有助于能力的增强，但知识不等于能力。一个人的能力包括获取知识的能力和运用知识的能力。获取知识的能力中最为重要的和最基本的能力是自学能力，大量新知识的获取，主要靠自学，所以要特别注意自学能力的培养。

 运用知识的能力中，最为重要的是运用知识分析和解决实际问题的能力。我们学习的目的在于运用，因此要特别培养学生应用所学知识分析和解决问题的能力，才能为社会、为人民做些有益的事。

**73**、怎样把学习的知识（理论）转化为解决实际问题的能力？

 我们学习知识的目的，是为了转化为解决实际问题的能力，否则，学习理论就没多大的意义。要转化需要一定的条件，要把知识理论转化为解决实际问题的能力需要以下五个条件：①明确要解决什么具体的实际问题，如果所要解决的实际问题太难，可分为若干个小问题，先解决其中较容易的。②对要解决的实际问题，进行深入的调查研究，把调查而来的材料应用知识理论进行分析研究，把所要解决的问题的症结、原因搞得一清二楚。③应用所学的相关知识理论为指导，要研究解决实际问题的具体办法，这是灵活应用知识的关键所在。④付诸实践，在这个过程中，对原来研究的办法做部分的变动是可以的。⑤坚持反复实践，不断总结，解决实际问题的能力就一定会提高。

**74**、有人说，“高分未必高能”，你觉得呢？

 高分不一定能力强的例子确实有，其一，目前的考试多侧重于知识的考试，能力的测试。既使有，所占的比例也很低，因此以后应该加大能力考试的比重，逐步实现能力知识并重。其二，知识不等于能力，一个人要把所学的知识转化为能力，必须在实践中学会应用知识，不断提高应用知识的技能，积累丰富的经验。

**75**、英国有个叫业克敦的人，被人们称为世界上书读的最多的人。他除了把家中的7万册藏书都读完了，还博览群书，做了大量的读书笔记和校勘，可他却终生一无所成，你知道是什么原因吗?

 因为他书虽然读了很多，但他学习不用，这种为学习而学习，就其社会意义来说，是没有多大价值的，因此，也就终生一无所成。

**76**、创造者有哪十大特点？

①对新颖的东西有强烈的好奇心和探究精神

②不满足现有的知识和理论，喜欢别出心裁，标新立异

③有独立的个性，不人云亦云，不迷信权威

④ 敢于冒险，不怕犯错误，对危险和困难考虑较少

⑤工作的时候全力以赴，能有效利用时间思考问题

⑥知识广博，专业精通

⑦强烈的自信心和自尊心，喜欢展开激烈的辩论

⑧不刻板守旧，伸缩性强，富有幽默感，反对死记硬背

⑨顽强，又不怕失败，不屈不挠的精神

⑩专注，不爱花时间于生活琐事，装束与社交

**77**、你听说过奥斯本的成才的故事吗？他成才的故事给我们什么启示？

奥斯本，美国人，他因失业，去报社应考，主考人问：“你从事写作有多少年了？”他回答：“只有三个月，请你先看我写的文章吧！”主考人看后说：“从你写的文章看，你既无写作经验，又无写作技巧，文句也不够通顺，但内容富有创造性，试用你试试。”他因此领悟到“创造性的可贵”。到报社后，他积极主动的开发自己的创造能力，工作成绩卓著，后来这位未受过高等教育的小职员，总结出了许多创造的方法，撰写了《思考的方法》一书，倡导研究发明的学问，成为当代知名的创造工程学家。，

 奥斯本成才的故事告诉我们：积极避短是他成才的重要经验，他的短处是“写作”，长处是“创造性”。因而他便积极开发自己的长处，在专长方面取得卓著的成绩，因此，立志成才，一定要认清自己的长处，发挥自己的优势。

**78**、国外有人提出发明创造七要素，你知道是哪七要素吗？

①要每天花时间动脑筋想问题

②要无顾虑的独立思考

③要随时做记条

④要反复酝酿

⑤要深入研究

⑥要综合思考

⑦要考虑具体的实施办法

**79**、古人说：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”你知道这句话是谁说的吗？是什么意思？

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”是宋朝陆游说的。这句话意思是：从书本上得到的知识总是很肤浅的，要彻底地弄懂，就一定要亲自去实践。

**80**、你知道‘纸上谈兵’这个成语是怎么来的吗？它的意思是什么？

纸上谈兵是从赵括的故事来的。战国时代赵国有一个名叫赵括的人，他是名将赵奢的儿子。少年时期赵括熟读兵书，讲起兵法来头头是道。父亲也难不倒他。后来赵王志指名要他代替廉颇为将。在昌平战役，他拘泥于兵书，不知变通，为秦军活捉。

‘纸上谈兵’被讥为只会空读，不会解决实际问题。

**81**、妨碍创造力有哪三个敌人？

畏惧——是创造最危险的敌人

过分自谦——是创造的另一个敌人

懒惰——是创造力的第三个敌人

**82**、有人说：‘真理诞生于一百个问号之后’你认为呢？

我认为这句话本身就是一个真理。纵观千百年来的科学发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都善于从细小的，司空见惯的现象中看出本质，不断发问，不断解决疑问，追根溯源，最后找出真理。

**83**、有句谚语说：‘读书无疑须有疑，有疑定要求无疑，无疑本自有疑始，有疑方能达无疑。’这句话是什么意思？

这里说的疑指疑问，问题。读书时应善于从书中发现或提出疑问，然后去找出答案，使有疑变无疑；无疑并不是因为没有疑问，而是因为有疑问，才去努力解决，从而达到无疑。

**84**、著名学者闻一多先生曾经对他的学生说：‘读书要懂，先求不懂。’这句话是什么意思？

就是说要细心读书，只有发现疑问，才能分析问题，解决问题。

**85**、为何说‘明知故问’不对？

学问，学问，既要学又要问。我们问的目的是为了释疑解惑，为了增长更多的知识。而明知故问，则是为了显示自己知道的东西多而问。因此，问的动机是错误的，应加以改正。

以下为是非判断题。

**86**、正学风，人人有责；学风正，个个受益。（对）

**87**、没有目标，就没有方向；没有目标，就没有力量；没有目标，就没有积极性。（对）

**88**、成才，就是成为名人或大人物。（错）

**89**、一个想要成才的人，首先要解决的是生活目标，学习目标，为什么而奋斗的问题。（对）

**90**、搞科学，只要用心读书，求学问就行，用不着管什么方向不方向的。（错）

**91**、德智体美全面发展，是没有重点的均衡发展。（错）

**92**、学习是一项艰苦的脑力劳动。（对）

**93**、学习也是一项快乐的劳动。（对）

**94**、知识同能力可以划等号。（错）

**95**、逆境既能造就强者，也能吞噬弱者。（对）

**96**、有兴趣，未必有志趣；但有志趣，就一定有兴趣。（对）

**97**、创新的前提是创新观念。（对）

**98**、最有价值的知识是关于方法的知识。（对）

**99**、提出问题，就找出了学习的突破口。（对）

**100**、新观念，是脑子好使的人想出来的。（错）